

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 81 от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ № 192
Бобина М.Н.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
(логопедической группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 192»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности (логопедической группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа) как структурного подразделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192» (далее – Учреждение), функционирующей, в том числе, в режиме реализации инновационного образовательного проекта, прошедшего федеральную экспертизу.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – федеральное Примерное Положение); приказа управления образования администрации города Хабаровска «Об утверждении Положения о логопедической группе компенсирующей направленности (логопедической группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного (автономного) дошкольного образовательного учреждения» от 25.04.2019 г. № 420 (далее – муниципальное Положение) и утверждено приказом руководителя Учреждения.

1.3. Группы компенсирующей направленности (логопедические группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи могут быть организованы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида.

1.4. Группа / группы компенсирующей направленности (логопедическая группа / логопедические группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи создана / созданы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192» органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ (далее – АОП) дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Группа компенсирующей направленности (логопедическая группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) открывается в Учреждении при наличии не менее 15 детей в возрасте 4 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.6. ТНР выявляются у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). (Основание – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), п. 43.6.)

1.7. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – Расстройство экспрессивной речи, F80.2 – Расстройство рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

1.8. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F98 «Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте» (F98.5 – Заикание [запинание]), под заиканием следует понимать:

F98.5 – речь, характеризующаяся частым повторением или пролонгированием звуков, слогов или слов либо частыми запинаниями или паузами, что разрывает ритмичное течение речи. Такое состояние следует классифицировать как расстройство только в том случае, если оно столь выражено, что заметно нарушает течение речи.

1.9. Для организации деятельности Группы в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности (логопедическую группу) для детей с тяжелыми нарушениями речи), исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.3., п.п.1.; муниципальное Положение, п. 1.8.)

1.10. Группа организует следующие виды работ по оказанию логопедической помощи:

в традиционной форме – детям в возрасте 4 – 7 лет, имеющим тяжелые нарушения речи, включенным в группу компенсирующей направленности / группы компенсирующей направленности Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи;

в инновационной форме – в режиме реализации инновационного образовательного проекта, прошедшего федеральную экспертизу, организует работу по оказанию пропедевтической логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющим разную степень вербальной недостаточности, в том числе задержку речевого развития (далее – ЗРР), включенным в группу общеразвивающей направленности / группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей младшего дошкольного возраста.

1.11. Инновационная форма оказания логопедической помощи реализуется как организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.)

1.12. Группа, осуществляя пропедевтическую образовательную деятельность в режиме реализации инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющими разную

степень вербальной недостаточности, включая ЗРР), руководствуется приказом Министерства просвещения РФ «О федеральных инновационных площадках» от 18.12.2018г. № 318, на основании которого инновационный образовательный проект МАДОУ № 192 «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС» прошел федеральную экспертизу, а также Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020г.), которое закрепляет правомерность пропедевтической работы учителя-логопеда в рамках своих должностных обязанностей в пределах занимаемой ставки.

1.13. Основными задачами Группы являются:

1.13.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

определение особых образовательных потребностей, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности речевого нарушения, у детей с ТНР, зачисленных в Группу;

осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с ТНР, зачисленным в Группу, с учетом их психического и (или) физического развития, речевого развития, индивидуальных возможностей на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в соответствии с рекомендациями ПМПК;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной образовательной программы Учреждения; программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (коррекционно-развивающей программы) (Основание – ФГОС ДО, ФАОП ДО, п.32, п.43);

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, имеющими выявленные нарушения речи (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи и направлениям коррекционного воздействия.

1.13.2. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи (в том числе):

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

организация пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогическим работникам (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

осуществление пропедевтической логопедической помощи воспитанникам младшего дошкольного возраста, имеющим разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР, в процессе пропедевтического обучения;

расширение охвата дошкольников необходимой коррекционно-развивающей помощью за счет проведения пропедевтических занятий во всех параллелях младших и средних групп общеразвивающей направленности;

устранение остаточных признаков речевых нарушений через оказание логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста, прошедшим курс инновации и зачисленным в Группу на основании заключения ПМПК.

1.14. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:

раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста Учреждения, правильная квалификация речевых нарушений при направлении с согласия родителей (законных представителей) в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК);

раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми

недостатками и тесно с ними связанными трудностями в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста Учреждения;

динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, зачисленных в Группу, анализ динамики их речевого развития, успешности в освоении области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы Учреждения; программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (коррекционно-развивающей программы). (Основание – ФГОС ДО, ФАОП ДО, п.32, п.43.)

2.2. Коррекционно-развивающее:

своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста, зачисленных в Группу, недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, приближенного к возрастной норме или оптимального для ребёнка;

обеспечение индивидуально-ориентированной логопедической помощи зачисленным в Группу воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Пропедевтическое:

При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи:

создание условий для предварительного обучения детей младшего дошкольного возраста использованию языковых средств для коммуникации, обеспечение детям возможности получения элементарных моторных, произносительных и фонематических навыков;

предупреждение закрепления недостатков в развитии устной речи детей младшего дошкольного возраста и превращения их в стойкие.

2.4. Профилактическое:

создание условий, направленных на профилактику нарушений в формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста, зачисленных в Группу Учреждения;

педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.5. Информационно-просветительское:

организация консультативной деятельности учителя-логопеда как единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений дошкольников при совместной работе всех участников образовательного

процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.12.);

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.6. Организационно-методическое:

подготовка необходимой документации для направления с согласия родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями в ПМПК;

оформление обязательной документации учителя-логопеда Группы;
организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования Группы

3.1. В Группу зачисляются дети Учреждения в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР); ОНР, комбинированное с заиканием) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.1.6, п.1.7).

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, или группах компенсирующей направленности, реализующих соответствующие адаптированные образовательные программы. (Основание – ФАОП ДО, п. 2., п.9.)

3.2.1. Если с согласия родителей (законных представителей) в Группу включаются дети, перечисленные в п.3.2, такие дети обучаются по соответствующим адаптированным образовательным программам при наличии условий для такого обучения. (Основание – ФАОП ДО, п. 2., п.9.)

3.2.2. Вопрос о переводе ребенка в другое образовательное учреждение или группу другого профиля решается с согласия родителей (законных представителей) территориальной психолого-медико-педагогической комиссией / краевой психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3.1. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.3., то они подлежат обязательному отчислению.

3.4. При традиционной форме оказания логопедической помощи учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование (логопедическую диагностику) речи детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей групп общеразвивающей направленности Учреждения, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (Приложение 2).

3.4.1. При инновационной форме оказания логопедической помощи учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование (логопедическую диагностику) речи детей младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения для выявления воспитанников, имеющих разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР. Предварительное обследование речи детей младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения проводится с письменного согласия их родителей (законных представителей). (Приложение 3.)

3.4.2. Период предварительного обследования (сентябрь, или январь, или май) речи детей младшего / старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения определяется распорядительным актом (приказом) заведующего Учреждения.

3.4.3. Предварительное обследование речи детей младшего / старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения выявляет нуждающихся в логопедической помощи детей и не требует полной схемы обследования.

3.5. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и

последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.6.1. Отказ родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности оформляется в письменной форме.

3.7. Дети с ОНР разной степени выраженности зачисляются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (Приложение 1), и на основании заключения ПМПК.

3.7.1. Зачисление на логопедические занятия в Группу воспитанников дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК, производится в начале учебного года и (или) в течение всего учебного года по мере освобождения мест. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6; муниципальное Положение, п.3.3.)

3.7.2. Зачисление на логопедические занятия в Группу детей дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК, производится на основании распорядительного акта (приказа) заведующего Учреждения по заявлению родителя (законного представителя) (Приложение 1). (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6; муниципальное Положение, п.3.7.)

3.7.3. Списочный состав обучающихся Группы, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения и рекомендаций ПМПК. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6.)

3.8. Подготовка документации для направления ребенка в ПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются дети, и родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.9. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I и II уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.9.1. Дети с IV уровнем ОНР при дислалии, дизартрии, заикании получают логопедическую помощь в логопедическом пункте в силу

особенности структуры речевого нарушения – IV уровень ОНР понимается как наличие развернутой фразовой речи с остаточными проявлениями недоразвития всех компонентов языковой системы (Основание – ФАОП ДО, п. 43.; муниципальное Положение, п. 3.9.1.)

3.9.2. Дети с III уровнем ОНР при дислалии получают логопедическую помощь в логопедическом пункте. (Основание – муниципальное Положение, п. 3.9.2.)

3.9.3. Дети с III уровнем ОНР, комбинированным с заиканием, получают логопедическую помощь в Группе. (Основание – муниципальное Положение, п. 3.9.3.)

3.10. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при его наличии) в Группу компенсирующей направленности из группы общеразвивающей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.11. В соответствии с требованиями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в Группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в Группу, описанный в п. 3.4 – 3.9.

3.12. На основании заключений ПМПК в Группу также зачисляются дети с ОНР, ранее не посещавшие Учреждение.

3.13. Наполняемость детей в Группе составляет не менее 15 человек.

3.14. Комплектование Группы начинается в феврале – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.15. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности, разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.15.1. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.

3.16. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР) и 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продления срока пребывания ребенка в Группе необходимо новое заключение ПМПК.

3.17. Перевод детей из Группы в группу общеразвивающей направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК, если перевод осуществляется до истечения срока завершения получения образования по адаптированной образовательной программе.

3.18. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы.

4. Организация работы по реализации АОП в Группе

4.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями в развитии устной речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации адаптированной образовательной программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в Учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого недоразвития детей с тяжелыми нарушениями речи. (Основание – Закон «Об образовании» РФ; ФГОС ДО, п. 2.11.2.; ФАОП ДО, п.43.9.1.)

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО реализует адаптированную образовательную программу, разработанную самостоятельно на основе ФАОП ДО. (Основание – ФАОП ДО, п. 2)

4.3.1. При реализации учителем-логопедом нескольких адаптированных образовательных программ каждая из них должна быть утверждена

распорядительным актом Учреждения в соответствии с п.9 Статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.11.).

4.4. При традиционной форме оказания логопедической помощи содержание коррекционно-развивающей работы определяется учителем-логопедом на основании заключения и рекомендаций ПМПК с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, выявленных при логопедической диагностике. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.9., муниципальное Положение, п. 4.4.)

4.4.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи содержание пропедевтической логопедической работы определяется учителем-логопедом на основе полученных диагностических данных в ходе первичной, промежуточной, итоговой логопедических диагностик и динамического наблюдения с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей развития устной речи детей младшего дошкольного возраста.

4.5. При традиционной форме оказания логопедической помощи результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень, ОНР II уровень, ОНР III уровень, ОНР IV уровень), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте). (Основание – ФАОП ДО, п.43.6; муниципальное положение, п. 4.4.1.).

4.5.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи результаты освоения программы пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста определяются состоянием компонентов языковой способности и динамикой их развития. (Основание – ФАОП ДО, п.43.7.)

4.6. Организация логопедической диагностики.

4.6.1. Периоды логопедической диагностики (сентябрь, январь, май) речи детей младшего дошкольного возраста (при инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи) / речи детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения,

зачисленных в Группу на основании заключения ПМПК, определяется распорядительным актом (приказом) заведующего Учреждения.

4.6.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи в соответствии с требованиями ФАОП ДО (п.43.10.) для детей с ТНР, зачисленных в Группу на основании заключения ПМПК, в течение учебного года проводится первичная, промежуточная и итоговая логопедическая диагностика.

4.6.2.1. При инновационной форме оказания логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста в течение учебного года проводится первичная, промежуточная и итоговая логопедическая диагностика.

4.6.3. Логопедическая диагностика речи детей, зачисленных на логопедические занятия в Группу, осуществляется не менее двух раз в учебном году, включая входное (первичную логопедическую диагностику) и контрольное (итоговую логопедическую диагностику) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.6.3.1. При инновационной форме оказания логопедической помощи логопедическая диагностика речи детей младшего дошкольного возраста осуществляется также не менее двух раз в учебном году, включая входное (первичную логопедическую диагностику) и контрольное (итоговую логопедическую диагностику) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.6.3.2. При инновационной форме оказания логопедической помощи суммарные сроки проведения учителем-логопедом Группы каждого вида логопедической диагностики (первичной, промежуточной, итоговой) составляют до 30 дней (весь сентябрь, весь январь, весь май).

4.6.4. Входное (первичная логопедическая диагностика) и контрольное (итоговая логопедическая диагностика) диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования речи воспитанников, обследование речи дошкольников по запросу их родителей (законных представителей), по запросу педагогических работников либо углубленное обследование речи дошкольников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.6.5. Промежуточная логопедическая диагностика проводится с целью отслеживания динамики речевого развития детей старшего дошкольного возраста, зачисленных на логопедические занятия в Группу на основании заключений ПМПК.

4.6.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае, если внеплановые диагностические мероприятия инициирует педагогический работник, он оформляет обращение к учителю-логопеду с описанием признаков нарушения устной речи у воспитанника (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.6.7. После получения обращения учитель-логопед Группы проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.4 Положения. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.6.8. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается. (Основание – ФГОС ДО, п. 3.2.3.)

4.6.9. Результаты диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста и зачисленных в Группу детей старшего дошкольного возраста необходимы учителю-логопеду Группы Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР / программы профессиональной коррекции; рабочей программы пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста. (Основание – ФГОС ДО, п.3.2.3.)

4.6.9.1. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.6.10. При традиционной форме оказания логопедической помощи на каждого воспитанника старшего дошкольного возраста, зачисленного в

Логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.6.10.1. Речевая карта отражает определенную схему обследования в соответствии с видом и структурой речевого нарушения и в соответствии с требованиями ФАОП ДО (п.10.5.4.) для детей с ТНР. Речевая карта имеет собственно схему обследования, логопедические выводы первичной диагностики, формы отражения динамики развития (данные промежуточной и итоговой диагностик).

4.6.11. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи на каждого ребенка младшего дошкольного возраста (при условии наличия письменного согласия родителей (законных представителей)) детей младших и средних групп общеобразовательной направленности, участвующих в инновации) заполняется логопедический паспорт – форма фиксации результатов обследования по окончании проведения обучающей диагностики (первичной, промежуточной, итоговой).

4.6.11.1. Логопедический паспорт отражает состояние и динамику речевого развития, моторного праксиса детей младшего дошкольного возраста на основе полученных данных в период первичной, промежуточной, итоговой диагностики.

4.7. Организация коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста при традиционной форме оказания логопедической помощи.

4.7.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.1.)

4.7.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи основными формами коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, микрогрупповые, подгрупповые и групповые занятия. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4., п.п.1.)

4.7.3. При традиционной форме оказания логопедической помощи групповые занятия (логопедические и воспитательские) с детьми седьмого года жизни допускаются только в случае однородного комплектования Группы. (Основание – муниципальное Положение, п. 4.7.)

4.7.3.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи групповые занятия (логопедические и воспитательские) с детьми седьмого года жизни (второй год обучения) можно проводить в Группе в случае схожей

выраженности речевого нарушения и требований адаптированной образовательной программы. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4., п.п.1.)

4.7.3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОНР, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий). (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4., п.п.1.)

4.7.3.3. При традиционной форме оказания логопедической помощи в случае проведения групповых логопедических занятий в Группе с детьми седьмого года жизни (второй год обучения) их количество составляет 5 занятий в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по совершенствованию лексико-грамматической стороны речи), 2 фонетических занятия (по совершенствованию фонетической стороны речи) и 1 занятие по развитию связной речи.

4.7.4. Продолжительность групповых (логопедических и воспитательских) занятий, в случае их проведения, определяется СанПиН и составляет:

– для детей седьмого года жизни – 30 минут. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.5.)

4.7.4.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи групповые (логопедические и воспитательские) занятия, при их наличии, проводятся в соответствии с расписанием / сеткой образовательной деятельности (далее – ОД).

4.7.4.2. Расписание / сетка ОД в Группе в соответствии с требованиями СанПиН отражает перерывы между групповыми (если проводятся) логопедическими и воспитательскими занятиями продолжительностью 10 минут.

4.7.4.3. Журнал учета посещаемости групповых логопедических занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.8. При традиционной форме оказания логопедической помощи в Группе логопедические и, частично, общие (воспитательские) занятия проводятся по подгруппам. Для этого формируются 2 подгруппы детей в зависимости от выраженности речевого нарушения и требований адаптированной образовательной программы. (Основание – ФАОП ДО, п.43.)

4.9. При традиционной форме оказания логопедической помощи расписание / сетка ОД в Группе отражает параллельное проведение занятий по подгруппам учителем-логопедом и воспитателем.

4.9.1. Продолжительность подгрупповых (логопедических и воспитательских) занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей пятого года жизни – 20 минут;
- для детей шестого года жизни – 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – 30 минут. (Основание – федеральное

Примерное Положение, п. 3.5.)

4.9.2. Расписание / сетка ОД в Группе в соответствии с требованиями СанПиН отражает перерывы между подгрупповыми логопедическими и воспитательскими занятиями продолжительностью 10 минут.

4.10. Реализация коррекционно-образовательного направления АОП в Группе воспитателем:

4.10.1. Воспитатель проводит по подгруппам (за исключением однородного комплектования Группы) все воспитательские занятия, кроме физкультурных и музыкальных.

4.10.2. Логопедический час (логочас) по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем Группы с учетом допустимой СанПиН периодичности проведения организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах либо в совместной образовательной деятельности. (Основание – данный вопрос в ФАОП ДО не регламентирован.)

4.10.3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда может проводиться воспитателем Группы во время любых режимных моментов.

4.11. Реализация коррекционно-образовательного направления АОП в Группе учителем-логопедом:

4.11.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи учитель-логопед проводит по подгруппам 3 вида логопедических занятий: фонетические, лексико-грамматические, по развитию связной речи. (Основание – муниципальное Положение, п. 4.11.1.)

4.11.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием / сеткой ОД и циклограммой учителя-логопеда. Циклограмма учителя-логопеда в части проведения логопедических занятий по подгруппам соответствует расписанию / сетке ОД Группы.

4.11.2.1. Циклограмма является самостоятельной единицей документации учителя-логопеда Группы, отражает определенный режим организации работы. Документ регламентирует деятельность в строго определенной последовательности и в строго обозначенных временных

границах. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых занятий. Циклограмма учителя-логопеда Группы утверждается заведующим Учреждения.

4.11.3. При традиционной форме оказания логопедической помощи количество логопедических занятий, проводимых по подгруппам, составляет 5 занятий в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи); 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи) и 1 занятие по развитию связной речи.

4.11.4. При традиционной форме оказания логопедической помощи для проведения подгрупповых логопедических занятий формируются 2 подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. (Основание – муниципальное положение, п. 4.11.4.)

4.11.5. При традиционной форме оказания логопедической помощи наполняемость каждой подгруппы детей устанавливается в зависимости от выраженности речевого нарушения и требований адаптированной образовательной программы. (Основание – ФАОП ДО, п.43.)

4.11.6. Количество подгрупповых логопедических занятий фиксируется в листе занятости детей Группы (Приложение 4).

4.11.7. Посещаемость детьми подгрупповых логопедических занятий отмечать в журнале посещаемости логопедических занятий не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.11.8. Содержание подгрупповых логопедических занятий отражается в плане подгрупповых логопедических занятий в соответствии с тремя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим, лексико-грамматическим и развития связной речи). Конспекты подгрупповых логопедических занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых логопедических занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.12. Реализация коррекционно-развивающего направления АОП в Группе учителем-логопедом:

4.12.1. Микрогрупповые и (или) индивидуальные логопедические занятия отражают направления индивидуально-ориентированной деятельности учителя-логопеда.

4.12.1.1. Микрогрупповые и (или) индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с циклограммой учителя-логопеда и (или) расписанием индивидуальных логопедических занятий.

4.12.2. Микрогрупповые и (или) индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

4.12.3. Рекомендуемая периодичность проведения микрогрупповых и (или) индивидуальных логопедических занятий для воспитанников с ОНР, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий). (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4., п.п.1.)

4.12.4. Индивидуальные логопедические занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных логопедических занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.12.5. Продолжительность индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей пятого года жизни: 10 – 15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.12.6. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального / микрогруппового занятия может быть сокращено.

4.12.7. Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых занятий фиксируется в листе занятости детей Группы (Приложение 4).

4.12.8. Посещаемость детьми индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий фиксируется в журнале посещаемости логопедических занятий.

4.12.9. Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей Группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / групповых (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

4.13. Режим логопедических занятий зависит от уровня речевого развития детей.

4.13.1. Для детей с I уровнем ОНР:

- только индивидуальные логопедические занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).

4.13.2. Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия:

- первые 2 месяца коррекционно-развивающей работы только индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

- с введением подгрупповых логопедических занятий индивидуальные логопедические / микрогрупповые занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется самостоятельно учителем-логопедом Группы).

б) подгрупповые логопедические занятия:

- спустя 2 месяца коррекционно-развивающей работы учитель-логопед начинает проводить подгрупповые логопедические занятия с 2 подгруппами детей, организованными в сентябре учебного года в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей и динамики развития.

4.13. 3. Для детей с III уровнем ОНР:

- групповые логопедические занятия, если проводятся (п.4.7.2.);
- подгрупповые логопедические занятия;
- индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия.

4.13.4. Требования к ведению планов индивидуальной работы (индивидуальных и микрогрупповых логопедических занятий) учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

4.14. Организация пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста при инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи:

4.14.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи основной формой пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста являются групповые (фронтальные) занятия.

4.14.2. Предельная наполняемость групповых занятий / группы для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения (при инновационной форме пропедевтической помощи – пропедевтической программой), разработанной и утвержденной Учреждением. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.6., п.п. 3.)

4.14.3. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи продолжительность пропедевтических логопедических занятий с детьми 3 – 5 лет определяется утвержденными СанПиН возрастными нормами и программой инновационной деятельности Группы / рабочей программой пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста учителя-логопеда Группы и составляет:

для детей четвертого года жизни (второй младшей группы): 10 минут; возможны 15 минут, из которых 5 минут занимает организационный момент;

для детей пятого года жизни (средней группы): 15 минут.

4.14.4. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи рекомендуемая периодичность проведения пропедевтических логопедических занятий для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в форме групповых занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, (при инновационной форме пропедевтической помощи – пропедевтической программой), разработанной и утвержденной Организацией. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4., п.п. 3.)

4.14.5. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи периодичность проведения пропедевтических занятий с детьми младшего дошкольного возраста во всех параллелях младших и средних групп общеразвивающей направленности отражается в циклограмме учителя-логопеда Группы.

4.14.6. Согласно СанПиН в младших и средних группах общеобразовательной направленности между групповыми (фронтальными) занятиями обязательны перерывы в 10 минут.

5. Документация учителя-логопеда Группы

5.1. Положение о группе компенсирующей направленности (логопедической группе) Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанное в соответствии с федеральным примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Положением о группе компенсирующей направленности (логопедической группе) муниципального автономного (бюджетного) дошкольного образовательного учреждения и Положением о группе компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи Исполнителя, реализующей инновационный образовательный проект, прошедший федеральную экспертизу.

5.2. Копия заключения ПМПК на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Группу Учреждения.

5.3. Заявление родителя (законного представителя) на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Группу Учреждения на основании заключения ПМПК.

5.4. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения (один на Учреждение, в том числе для логопедического пункта при его наличии в Учреждении).

5.5. Разрешение на обследование учителем-логопедом речевого развития воспитанников групп общеразвивающей направленности Учреждения.

5.6. Утвержденный приказом заведующего Учреждения список воспитанников старшего дошкольного возраста, зачисленных в Группу Учреждения (без отметок о заключении ПМПК).

5.7. При традиционной форме оказания логопедической помощи речевая карта на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Группу на основании заключения ПМПК, включая логопедические выводы первичной диагностики и данные промежуточной и итоговой диагностик.

5.7.1. При инновационной форме оказания логопедической помощи логопедический паспорт на каждого ребенка младшего дошкольного возраста (при условии наличия письменного согласия родителей (законных представителей)) детей младших и средних групп общеобразовательной направленности, участвующих в инновационном логопедическом обучении.

5.7.2. При инновационной форме оказания логопедической помощи логопедический паспорт на каждого ребенка старшего дошкольного возраста (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей)) детей старших и подготовительных

групп общеобразовательной направленности), прошедшего полный курс пропедевтического обучения в младшем возрасте и на основе заключения ПМПК зачисленного в Группу для коррекции остаточных признаков речевых нарушений.

5.8. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу Учреждения.

5.9. Список по микрогруппам детей, зачисленных в Группу Учреждения.

5.10. При традиционной форме оказания логопедической помощи адаптированная образовательная программа (программы), рабочая программа (программы) коррекционно-развивающей работы / рабочая программа профессиональной коррекции учителя-логопеда Группы как составная часть образовательной программы Учреждения, принятые на Совете педагогов Учреждения и утвержденные заведующим Учреждения.

5.10.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи рабочая программа пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста учителя-логопеда Группы как составная часть образовательной программы Учреждения, принятая на Совете педагогов Учреждения и утвержденная заведующим Учреждения.

5.11. При традиционной форме оказания логопедической помощи перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.12. При традиционной форме оказания логопедической помощи календарные планы групповых (если проводятся), индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий для детей старшего дошкольного возраста.

5.13. При традиционной форме оказания логопедической помощи индивидуальный план (маршрут) речевого развития на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Группу Учреждения.

5.14. При традиционной форме оказания логопедической помощи табель посещаемости детьми индивидуальных и (или) микрогрупповых логопедических занятий.

5.14.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи конспекты пропедевтических логопедических занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

5.15. Циклограмма, утвержденная заведующим Учреждения (в том числе расписание индивидуальных / микрогрупповых занятий).

5.16. Лист занятости детей Группы, утвержденный заведующим Учреждения.

5.17. Тетрадь заданий воспитателям.

5.18. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.19. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.20. Паспорт логопедического кабинета.

5.21. График работы учителя-логопеда как отдельный документ, в котором отражается день, время начала работы и время окончания работы, утвержденный заведующим Учреждения (согласно Трудовому Кодексу).

5.22. Наличие единиц документации учителя-логопеда является обязательным. Форма ведения документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

5.23. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.2.)

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы

6.1. Виды работ учителя-логопеда Группы при традиционной форме оказания логопедической помощи: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, подгрупповое логопедическое занятие, индивидуальное логопедическое занятие, микрогрупповое логопедическое занятие, групповое логопедическое занятие (если проводится), просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.1.1. Виды работ учителя-логопеда при инновационной форме оказания логопедической помощи: индивидуальное обследование, динамическое наблюдение, индивидуальная консультация, групповые консультации, фронтальное (групповое) логопедическое занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда Группы включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиком и циклограммой работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда Группы муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда Группы производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми логопедическими занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными / микрогрупповыми логопедическими занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в Группу и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

7.1. Виды работ воспитателя Группы: подгрупповое занятие по реализации АОП, индивидуальное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, занятие малыми группами по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные адаптированной образовательной программой Учреждения и должностными обязанностями воспитателя Учреждения.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы

7.2.1. Оплата труда воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю Группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Группы и логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется Учреждением, в ведении которого она находится.

9. Штаты и руководство Группой

9.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

9.2. На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

9.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу компенсирующей направленности (логопедическую группу) для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы Учреждения.

9.4. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.5. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.

9.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

Список нормативно-правовых документов и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (ред. от 08.11.2022 г.).

3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (стр. 333 микроклимат, стр. 346 освещение, стр. 356, стр. 369 гигиенические нормативы, стр. 374 образовательный процесс)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599) (ред. от 01.12.2022 г).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.12.2018г. № 318 «О федеральных инновационных площадках».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Редакция от 29.06.2016г.).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617 (с изменениями от 18.05.2009г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 25.04.2019г. № 420 «Об утверждении Положения о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи муниципального бюджетного (автономного) дошкольного образовательного учреждения».

Приложение 1

Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в логопедический пункт муниципального дошкольного образовательного учреждения

Заведующему (ФИО) _____

(название учреждения)

ОТ _____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, (ФИО) _____,

являясь родителем (законным представителем) воспитанника

(нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя воспитанника)

С 20 г.

Проведение логопедической диагностики доверяю учителю-логопеду
(ФИО) _____

Приложение 2

Дата « » 20 г.

[illegible]

[illegible]