

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 81 от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ № 192
Бобина М.Н.



ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 192»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения (далее – Логопедический пункт) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192» (далее – Учреждение), функционирующего, в том числе, в режиме реализации инновационного образовательного проекта, прошедшего федеральную экспертизу.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – федеральное Примерное Положение); приказа управления образования администрации города Хабаровска «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного (автономного) дошкольного образовательного учреждения» от 25.04.2019 г. № 419 (далее – муниципальное Положение) и утверждено приказом руководителя Учреждения.

1.3. Логопедический пункт организован в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида.

1.4. Логопедический пункт создан в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192» органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических,

программно-методических и кадровых условий в целях оказания помощи в достижении детьми дошкольного возраста, имеющими подтвержденные (для старшего дошкольного возраста) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) недостатки в развитии устной речи, уровня речевого развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и создания равных стартовых возможностей обучения в начальной школе.

1.5. Логопедический пункт осуществляет коррекционно-развивающую деятельность при наличии в Учреждении девяти групп общеразвивающей направленности, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи (инклюзивное образование), имеющие (для старшего дошкольного возраста) заключение ПМПК.

1.6. Для организации деятельности Логопедического пункта в штатное расписание Учреждения введена должность учителя-логопеда, исходя из количества обучающихся в возрасте 5 – 7 лет, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.3., п.п. 2; муниципальное Положение, п.1.5.)

1.7. Логопедический пункт организует следующие виды работ по оказанию логопедической помощи:

в традиционной форме – детям старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющим тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), включенным в группу общеразвивающей направленности / группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей старшего дошкольного возраста;

в инновационной форме – в режиме реализации инновационного образовательного проекта, прошедшего федеральную экспертизу, организует работу по оказанию пропедевтической логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющим разную степень вербальной недостаточности, в том числе задержку речевого развития (далее – ЗРР), включенным в группу общеразвивающей направленности / группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей младшего дошкольного возраста.

1.8. Инновационная форма оказания логопедической помощи реализуется как организация пропедевтической логопедической работы с

обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.)

1.9. Логопедический пункт, осуществляя пропедевтическую образовательную деятельность в режиме реализации инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР), руководствуется приказом Министерства просвещения РФ «О федеральных инновационных площадках» от 18.12.2018г. № 318, на основании которого инновационный образовательный проект МАДОУ № 192 «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС» прошел федеральную экспертизу, а также Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020г.), которое закрепляет правомерность пропедевтической работы учителя-логопеда в рамках своих должностных обязанностей в пределах занимаемой ставки.

1.10. Основными задачами Логопедического пункта являются:

1.10.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

определение вариантов оказания логопедической помощи на основе выявленных недостатков в развитии устной речи, нарушений уровня речевого развития у детей дошкольного возраста Учреждения;

определение особых образовательных потребностей, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности речевого нарушения у детей с ТНР, зачисленных в Логопедический пункт;

осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с ТНР, зачисленным в Логопедический пункт Учреждения, с учетом их психического и (или) физического развития, речевого развития, индивидуальных возможностей на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в соответствии с рекомендациями ПМПК;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми образовательной программы Учреждения / адаптированной образовательной программы Учреждения; программы коррекционно-

развивающей работы с детьми с ТНР (коррекционно-развивающей программы) (Основание – ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, п.32);

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, имеющими выявленные нарушения речи (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи и направлениям коррекционного воздействия.

1.10.2. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи (в том числе):

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

организация пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогическим работникам (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 1.2.);

осуществление пропедевтической логопедической помощи воспитанникам младшего дошкольного возраста, имеющим разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР, в процессе пропедевтического обучения;

расширение охвата дошкольников необходимой коррекционно-развивающей помощью за счет проведения пропедевтических занятий во всех параллелях младших и средних групп общеразвивающей направленности;

устранение остаточных признаков речевых нарушений через оказание индивидуальной логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста, прошедшим курс инновации и в количестве 25 человек зачисленным в Логопедический пункт.

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Логопедического пункта

2.1. Диагностическое:

выявление недостатков в развитии устной речи, нарушений уровня речевого развития у детей дошкольного возраста Учреждения; при необходимости направление детей с согласия родителей (законных представителей) в ПМПК для определения образовательного маршрута;

отслеживание динамики речевого развития детей, зачисленных в Логопедический пункт, их успешности в освоении области «Речевое развитие» образовательной программы Учреждения / адаптированной образовательной программы Учреждения; программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (коррекционно-развивающей программы). (Основание – ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, п.32)

2.2. Коррекционно-развивающее:

создание условий, направленных на коррекцию недостатков устной речи детей дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт, с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; близкого к возрастной норме или оптимального для ребёнка;

обеспечение индивидуально-ориентированной логопедической помощи зачисленным в Логопедический пункт воспитанникам с нарушениями устной речи с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Пропедевтическое:

При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи:

создание условий для предварительного обучения детей младшего дошкольного возраста использованию языковых средств для коммуникации, обеспечение детям возможности получения элементарных моторных, произносительных и фонематических навыков;

предупреждение закрепления недостатков в развитии устной речи детей младшего дошкольного возраста и превращения их в стойкие.

2.4. Профилактическое:

создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста Учреждения;

создание условий, направленных на профилактику нарушений в формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт Учреждения.

2.5. Информационно-просветительское:

организация консультативной деятельности учителя-логопеда как единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений дошкольников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.12.);

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;

оказание консультативной помощи через различные формы просветительской деятельности (индивидуальные и групповые консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями получения образования детьми с ТНР.

2.6. Коммуникативно-деятельностное:

создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах активного речевого поведения в семье с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, обеспечивающего единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

2.7. Организационно-методическое:

подготовка необходимой документации для направления с согласия родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями в ПМПК;

оформление обязательной документации учителя-логопеда Логопедического пункта Учреждения;

организация и систематизация методического фонда Логопедического пункта.

3. Организация комплектования Логопедического пункта

3.1. Предварительное обследование (логопедическая диагностика) речи детей дошкольного возраста проводится в Учреждении с целью комплектования Логопедического пункта.

3.1.1. Период предварительного обследования (сентябрь, или январь, или май) речи детей младшего / старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения определяется распорядительным актом (приказом) заведующего Учреждения.

3.1.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи предварительное обследование речи детей групп общеразвивающей направленности Учреждения проводится с обязательного письменного согласия их родителей (законных представителей) учителем-логопедом Логопедического пункта. (Приложение 2.)

3.1.2.1. При инновационной форме оказания логопедической помощи предварительное обследование речи детей младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения проводится с письменного согласия их родителей (законных представителей) учителем-логопедом Логопедического пункта. (Приложение 3.)

3.1.3. Предварительное обследование речи детей младшего / старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения выявляет нуждающихся в логопедической помощи детей и не требует полной схемы обследования.

3.1.4. Все дети младшего / старшего дошкольного возраста с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в Журнале обследования речевого развития воспитанников Учреждения как нуждающиеся в логопедической помощи. При этом логопедическое заключение не указывается.

3.1.5. В случае выявления в Учреждении дошкольников с нарушениями речи, требующими неотложной логопедической помощи, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования и образовательной программы, которую ребенок может освоить.

3.2. Из числа зарегистрированных в Журнале обследования речевого развития воспитанников Учреждения в ПМПК в первую очередь направляются с согласия родителей (законных представителей) дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии устной речи, препятствующими успешному освоению ими образовательной программы Учреждения и (или) вызывающими появление вторичных нарушений социального характера.

3.3. Зачисление на логопедические занятия в Логопедический пункт воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих заключение

ПМПК, производится преимущественно в начале учебного года и (или) в течение всего учебного года по мере освобождения мест. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6; муниципальное Положение, п.3.3.)

3.4. Зачисление на логопедические занятия в Логопедический пункт детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК, производится на основании распорядительного акта (приказа) заведующего Учреждения по заявлению родителя (законного представителя) (Приложение 1) (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6; муниципальное Положение, п.3.4.)

3.5. Списочный состав обучающихся Логопедического пункта, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом рекомендаций ПМПК. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6.)

3.6. На основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) до 15 сентября распорядительным актом (приказом) заведующего Учреждения утверждается список детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт на текущий учебный год. (Основание – муниципальное Положение, п.3.5.)

3.6.1. В случае освобождения в течение учебного года мест в Логопедическом пункте дети зачисляются также на основании распорядительного акта (приказа) заведующего Учреждения. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6; муниципальное Положение, п.3.4.)

3.6.2. Список детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт на текущий учебный год, утвержденный распорядительным актом (приказом) заведующего Учреждения, не содержит сведений о логопедических заключениях ПМПК.

3.7. Основанием к зачислению детей старшего дошкольного возраста в Логопедический пункт Учреждения являются заключения ПМПК.

3.7.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи в Логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющие следующие нарушения в развитии устной речи:

третий уровень общего недоразвития речи (далее – ОНР III уровень) при дислалии;

четвертый уровень общего недоразвития речи (далее – ОНР IV уровень) при дислалии и дизартрии / *синоним* – нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее – НВОНР) при дислалии и дизартрии;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) при дислалии и дизартрии,

фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНР) при дислалии и дизартрии,

фонетическое недоразвитие речи – нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ) при дислалии;

заикание (невротическое заикание) / заикание, комбинированное с ФФНР, ФНР, НПОЗ.

3.7.2. Детям, имеющим нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухим, слабослышащим, позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями), в соответствии с заключением ПМПК рекомендуется обучаться по адаптированным образовательным программам в группах компенсирующей направленности. (Основание – ФАОП ДО, п. 11.3.; п.32.)

3.7.3. Детям с тяжелыми нарушениями речи, а именно: с I уровнем ОНР и со II уровнем ОНР, обусловленными алалией, афазией, дизартрией, ринологией, заиканием, а также с III уровнем ОНР, обусловленным дизартрией, ринологией, заиканием (невротическим или невротоподобным заиканием), рекомендуется обучаться в группах компенсирующей направленности. (Основание – ФАОП ДО, п.32; п. 43.8.)

3.7.4. При отказе родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи в группе компенсирующей направленности их детям с тяжелыми нарушениями речи или нарушениями в развитии устной речи вторичного характера в соответствии с рекомендациями ПМПК возможно инклюзивное образование в группе общеразвивающей направленности и оказание логопедической помощи в Логопедическом пункте таким детям с учетом структуры и обусловленности речевого нарушения при условии активного содействия со стороны родителей (законных представителей) в осуществлении коррекции и (или) компенсации выявленного речевого нарушения. В этом случае родители (законные представители) информируются об увеличении периода достижения планируемых результатов освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и коррекционно-развивающей программы, особенностях их достижения, связанных со спецификой оказания логопедической помощи средствами Логопедического пункта Учреждения, а также о достижении уровня речевого развития, оптимального для ребёнка.

3.7.5. В диагностически сложных случаях дети с согласия родителей (законных представителей) повторно направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения или уточнения заключения.

3.7.6. Повторное направление в ПМПК сопровождается подробным описанием затруднений, не соответствующих первичному заключению, выявленных в ходе динамического наблюдения в период оказания логопедической помощи.

3.8. Предельная наполняемость Логопедического пункта.

3.8.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи предельная наполняемость Логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников старшего дошкольного возраста одновременно в течение учебного года. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.3, п.п.2; муниципальное Положение, п.3.9.)

3.8.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи список детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт, одновременно может включать детей, имеющих подтвержденные ПМПК заключения:

ОНР III уровень при дислалии;

ОНР IV уровень (НВОНР) при дислалии, дизартрии;

ФФНР при дислалии, дизартрии;

ФНР при дислалии;

НПОЗ;

заикание (невротическое).

3.8.3. Количество каждой из представленных в списке Логопедического пункта категорий детей старшего дошкольного возраста с нарушениями устной речи определяется необходимостью Учреждения.

3.9. При традиционной форме оказания логопедической помощи сроки коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста зависят от степени выраженности речевых недостатков ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут варьироваться от 6 месяцев до 1 – 2, при особо тяжелых формах – до 3 лет. Рекомендуемый срок коррекционно-развивающей работы составляет для детей с:

ОНР III уровень при дислалии– 2 года;

ОНР IV уровень (НВОНР) при дизартрии, заикании – 2 года;

ОНР IV уровень (НВОНР) при дислалии – 1 год;

ФФНР при дизартрии – 2 года;

ФФНР при дислалии – 1 год;

ФНР – 1 год;

НПОЗ – 6 месяцев;

заикание – 1 – 2 года.

3.9.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с ОНР IV уровень (НВОНР) при дизартрии и с ФФНР при дизартрии в течение 2-х лет дизартрия должна быть подтверждена неврологом.

3.9.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с заиканием / с заиканием, комбинированным с ОНР IV уровень (НВОНР) или с ФФНР, в течение 2-х лет заикание должно быть подтверждено неврологом.

3.10. При традиционной форме оказания логопедической помощи отчисление с логопедических занятий Логопедического пункта детей старшего дошкольного возраста, имевших НПОЗ, осуществляется в учебном году по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6.)

3.10.1. При традиционной форме оказания логопедической помощи отчисление с логопедических занятий Логопедического пункта детей старшего дошкольного возраста, имевших НПОЗ, осуществляется на основании распорядительного акта (приказа) заведующего Учреждения. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.6.)

3.11. При традиционной форме оказания логопедической помощи выпуск детей, имевших ОНР III уровень, ОНР IV уровень (НВОНР), ФФНР, ФНР, заикание, из Логопедического пункта, если они были зачислены приказом заведующего Учреждения до 15 сентября, производится после окончания срока коррекционно-развивающей работы в конце учебного года. При необходимости продления срока пребывания детей в Логопедическом пункте воспитанники с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Логопедического пункта на обследование в территориальную ПМПК для уточнения заключения и определения форм и методов дальнейшей логопедической помощи.

Примечание. В условиях традиционной формы оказания логопедической помощи при комплектовании Логопедического пункта из числа детей, зарегистрированных в Журнале Учреждения, рекомендуется учитывать, что детей с ОНР III уровень, ОНР IV уровень (НВОНР), ФФНР, ФНР, заикание (невротическое заикание) следует зачислять в сентябре на полный учебный год, так как это связано с необходимостью освоения полного курса адаптированной образовательной программы (коррекционно-

развивающей программы). Для детей с НПОЗ освоение адаптированной образовательной программы не требуется: они легко осваивают образовательную программу дошкольного образования. Логопедическая помощь таким детям нужна только в отношении коррекции произношения отдельных звуков, поэтому зачисление детей с НПОЗ в Логопедический пункт может осуществляться в течение всего учебного года.

3.12. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи Логопедический пункт осуществляет пропедевтическую образовательную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР, препятствующую освоению онтогенетической коммуникации.

3.12.1. Основанием к оказанию пропедевтической логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет Логопедическим пунктом Учреждения является приказ Министерства просвещения РФ «О федеральных инновационных площадках» от 18.12.2018г. № 318, на основании которого инновационный образовательный проект «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС» прошел федеральную экспертизу.

3.13. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи для осуществления Логопедическим пунктом пропедевтической работы предельная наполняемость детей младшего дошкольного возраста определяется количественным составом всех параллелей младших и средних групп общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

3.13.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи для детей младшего дошкольного возраста имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость количественного состава определяется в соответствии с программой пропедевтического логопедического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.6, п.п. 3)

3.14. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи сроки пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста определяются полным курсом пропедевтического

обучения в соответствии с программой инновационной деятельности Логопедического пункта как части образовательной программы Учреждения / рабочей программой пропедевтической логопедической работы с детьми 3 – 5 лет учителя-логопеда Логопедического пункта. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.6, п.п. 3)

4. Организация образовательной работы Логопедического пункта

4.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.

4.2. Специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями в развитии устной речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП (адаптированной образовательной программы); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в Учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого недоразвития детей с тяжелыми нарушениями речи. (Основание – Закон «Об образовании» РФ; ФГОС ДО, п. 2.11.2.; ФАОП ДО, п.43.9.1.)

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО реализует адаптированную образовательную программу, разработанную самостоятельно на основе ФАОП ДО. При реализации учителем-логопедом нескольких адаптированных образовательных программ каждая из них должна быть утверждена распорядительным актом Учреждения в соответствии с п.9 Статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.11.).

4.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.4.) (Приложение 1.)

4.5. При традиционной форме оказания логопедической помощи содержание коррекционно-развивающей работы определяется учителем-логопедом на основании заключения и рекомендаций ПМПК с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, выявленных при логопедической диагностике. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.9., муниципальное Положение, п. 4.4.)

4.6. При инновационной форме оказания логопедической помощи содержание логопедической работы определяется учителем-логопедом на основе полученных диагностических данных в ходе первичной, промежуточной, итоговой логопедических диагностик и динамического наблюдения с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей развития устной речи детей младшего дошкольного возраста.

4.7. При традиционной форме оказания логопедической помощи результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР III уровень, ОНР IV уровень, ФФНР, ФНР, НПОЗ), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте). (Основание – ФАОП ДО, п.43.6; муниципальное положение, п. 4.4.1.).

4.8. При инновационной форме оказания логопедической помощи результаты освоения программы логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста определяются состоянием компонентов языковой способности и динамикой их развития. (Основание – ФАОП ДО, п.43.7.)

4.9. Организация логопедической диагностики.

4.9.1. Периоды логопедической диагностики (сентябрь, январь, май) речи детей младшего дошкольного возраста (при инновационной форме оказания логопедической помощи) / речи детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности Учреждения, зачисленных в Логопедический пункт на основании заключения ПМПК, определяется распорядительным актом (приказом) заведующего Учреждения.

4.9.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи в соответствии с требованиями ФАОП ДО (п.43.10.) для детей с ТНР,

зачисленных в Логопедический пункт на основании заключения ПМПК, в течение учебного года проводится первичная, промежуточная и итоговая логопедическая диагностика.

4.9.2.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста в течение учебного года проводится первичная, промежуточная и итоговая логопедическая диагностика.

4.9.3. Логопедическая диагностика речи детей, зачисленных на логопедические занятия в Логопедический пункт, осуществляется не менее двух раз в учебном году, включая входное (первичную логопедическую диагностику) и контрольное (итоговую логопедическую диагностику) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.9.3.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи логопедическая диагностика речи детей младшего дошкольного возраста осуществляется также не менее двух раз в учебном году, включая входное (первичную логопедическую диагностику) и контрольное (итоговую логопедическую диагностику) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.9.3.2. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи суммарные сроки проведения каждого вида логопедической диагностики (первичной, промежуточной, итоговой) составляют до 30 дней (весь сентябрь, весь январь, весь май).

4.9.4. Входное (первичная логопедическая диагностика) и контрольное (итоговая логопедическая диагностика) диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования речи воспитанников, обследование речи дошкольников по запросу их родителей (законных представителей), по запросу педагогических работников либо углубленное обследование речи дошкольников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.9.5. Промежуточная логопедическая диагностика проводится с целью отслеживания динамики речевого развития детей старшего дошкольного возраста, зачисленных на логопедические занятия в Логопедический пункт на основании заключений ПМПК.

4.9.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае, если внеплановые диагностические мероприятия инициирует педагогический работник, он оформляет обращение к учителю-логопеду с описанием признаков нарушения устной речи у воспитанника (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.9.7. После получения обращения учитель-логопед Логопедического пункта проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.4 Положения. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.5.)

4.9.8. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Логопедическом пункте, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается. (Основание – ФГОС ДО, п. 3.2.3.)

4.9.9. Результаты диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста и зачисленных в Логопедический пункт детей старшего дошкольного возраста необходимы учителю-логопеду Логопедического пункта Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения / адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР / программы профессиональной коррекции; рабочей программы пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста. (Основание – ФГОС ДО, п.3.2.3.)

4.9.10. При традиционной форме оказания логопедической помощи на каждого воспитанника старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.9.10.1. Речевая карта отражает определенную схему обследования в соответствии с видом и структурой речевого нарушения и в соответствии с требованиями ФАОП ДО (п.10.5.4.) для детей с ТНР. Речевая карта имеет собственно схему обследования, логопедические выводы первичной

диагностики, формы отражения динамики развития (данные промежуточной и итоговой диагностик).

4.9.11. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи на каждого ребенка младшего дошкольного возраста (при условии наличия письменного согласия родителей (законных представителей)) детей младших и средних групп общеобразовательной направленности, участвующих в инновации) заполняется логопедический паспорт – форма фиксации результатов обследования по окончании проведения обучающей диагностики (первичной, промежуточной, итоговой).

4.9.11.1. Логопедический паспорт отражает состояние и динамику речевого развития, моторного праксиса детей младшего дошкольного возраста на основе полученных данных в период первичной, промежуточной, итоговой диагностики.

4.10. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста при традиционной форме оказания логопедической помощи.

4.10.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.1.)

4.10.2. При традиционной форме оказания логопедической помощи основными формами коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, зачисленными в Логопедический пункт, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые занятия.

4.10.3. При традиционной форме оказания логопедической помощи для проведения подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

4.10.3.1. Предельная наполняемость подгрупповых занятий для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), составляет не более 12 человек. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.6.)

4.10.4. При традиционной форме оказания логопедической помощи для проведения микрогрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

4.10.5. Согласно СанПиН между подгрупповыми занятиями с детьми старшего дошкольного возраста обязательны перерывы в 10 минут.

4.10.6. Для детей с ТНР старшего дошкольного возраста между индивидуальными / микрогрупповыми занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

4.10.7. При традиционной форме оказания логопедической помощи продолжительность занятий для детей с ТНР определяется СанПиН и составляет:

для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

4.10.8. При традиционной форме оказания логопедической помощи в зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста, время индивидуального / микрогруппового занятия может быть сокращено.

4.10.9. При традиционной форме оказания логопедической помощи периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий). (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4.)

4.10.10. При традиционной форме оказания логопедической помощи периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда.

4.10.11. Циклограмма является самостоятельной единицей документации учителя-логопеда Логопедического пункта, отражает определенный режим организации работы. Документ регламентирует

деятельность в строго определенной последовательности и в строго обозначенных временных границах. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых занятий. Циклограмма учителя-логопеда Логопедического пункта утверждается заведующим Учреждения.

4.10.12. При традиционной форме оказания логопедической помощи индивидуальные / микрогрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста в Логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.10.13. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста рекомендуется организовывать во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста, зачисленные в Логопедический пункт.

4.11. Организация пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста при инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи:

4.11.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи основной формой пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста являются групповые (фронтальные) занятия.

4.11.2. Предельная наполняемость групповых занятий / группы для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения (при инновационной форме пропедевтической помощи – пропедевтической программой), разработанной и утвержденной Учреждением. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.6., п.п. 3.)

4.11.3. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи продолжительность пропедевтических логопедических занятий с детьми 3 – 5 лет определяется утвержденными СанПиН возрастными нормами и программой инновационной деятельности Логопедического пункта / рабочей программой пропедевтической

логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста учителя-логопеда Логопедического пункта и составляет:

для детей четвертого года жизни (второй младшей группы): 10 минут; возможны 15 минут, из которых 5 минут занимает организационный момент;

для детей пятого года жизни (средней группы): 15 минут.

4.11.3. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи рекомендуемая периодичность проведения пропедевтических логопедических занятий для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в форме групповых занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, (при инновационной форме пропедевтической помощи – пропедевтической программой), разработанной и утвержденной Организацией. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 3.4., п.п. 3.)

4.11.4. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи периодичность проведения пропедевтических занятий с детьми младшего дошкольного возраста во всех параллелях младших и средних групп общеразвивающей направленности отражается в циклограмме учителя-логопеда Логопедического пункта.

4.11.5. Согласно СанПиН в младших и средних группах общеобразовательной направленности между групповыми (фронтальными) занятиями обязательны перерывы в 10 минут.

5. Документация учителя-логопеда Логопедического пункта

5.1. Положение о Логопедическом пункте Учреждения, разработанное в соответствии с федеральным примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Положением о логопедическом пункте муниципального автономного (бюджетного) дошкольного образовательного учреждения и Положением о Логопедическом пункте Исполнителя, реализующего инновационный образовательный проект, прошедший федеральную экспертизу.

5.2. Копия заключения ПМПК на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения.

5.3. Заявление родителя (законного представителя) на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения на основании заключения ПМПК.

5.4. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.

5.5. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников групп общеразвивающей направленности Учреждения учителем-логопедом.

5.6. Утвержденный приказом заведующего Учреждения список воспитанников старшего дошкольного возраста, зачисленных в Логопедический пункт Учреждения (без отметок о заключении ПМПК).

5.7. При традиционной форме оказания логопедической помощи речевая карта на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт на основании заключения ПМПК, включая логопедические выводы первичной диагностики и данные промежуточной и итоговой диагностик.

5.7.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи логопедический паспорт на каждого ребенка младшего дошкольного возраста (при условии наличия письменного согласия родителей (законных представителей)) детей младших и средних групп общеобразовательной направленности, участвующих в инновационном пропедевтическом обучении.

5.7.2. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи логопедический паспорт на каждого ребенка старшего дошкольного возраста (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей)) детей старших и подготовительных групп общеобразовательной направленности), прошедшего полный курс пропедевтического обучения в младшем возрасте и на основе заключения ПМПК зачисленного в Логопедический пункт для коррекции остаточных признаков речевых нарушений.

5.8. Список детей старшего дошкольного возраста Логопедического пункта по подгруппам.

5.9. Список детей старшего дошкольного возраста Логопедического пункта по микрогруппам.

5.10. При традиционной форме оказания логопедической помощи адаптированная образовательная программа (программы), рабочая программа (программы) коррекционно-развивающей работы / рабочая программа профессиональной коррекции учителя-логопеда Логопедического пункта как составная часть образовательной программы Учреждения, принятые на Совете педагогов Учреждения и утвержденные заведующим Учреждения.

5.10.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи рабочая программа пропедевтической логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста учителя-логопеда Логопедического пункта как составная часть образовательной

программы Учреждения, принятая на Совете педагогов Учреждения и утвержденная заведующим Учреждения.

5.11. При традиционной форме оказания логопедической помощи перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.12. При традиционной форме оказания логопедической помощи календарные планы индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий для детей старшего дошкольного возраста.

5.13. При традиционной форме оказания логопедической помощи индивидуальный план (маршрут) речевого развития на каждого ребенка старшего дошкольного возраста, зачисленного в Логопедический пункт Учреждения.

5.14. При традиционной форме оказания логопедической помощи табель посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.14.1. При инновационной форме оказания пропедевтической логопедической помощи конспекты пропедевтических логопедических занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

5.15. Циклограмма, утвержденная заведующим Учреждения (в том числе расписание индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых занятий).

5.16. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционно-развивающей работы за учебный год.

5.17. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.18. Паспорт логопедического кабинета.

5.19. График работы учителя-логопеда как отдельный документ, в котором отражается день, время начала работы и время окончания работы, утвержденный заведующим Учреждения (согласно Трудовому Кодексу).

5.20. Наличие единиц документации учителя-логопеда является обязательным. Форма ведения документации Логопедического пункта определяется учителем-логопедом самостоятельно.

5.21. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. (Основание – федеральное Примерное Положение, п. 2.2.)

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Логопедического пункта

6.1. Виды работ учителя-логопеда при традиционной форме оказания логопедической помощи: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное занятие, микрогрупповое занятие, подгрупповое занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.1.1. Виды работ учителя-логопеда при инновационной форме оказания логопедической помощи: индивидуальное обследование, динамическое наблюдение, индивидуальная консультация, групповые консультации, фронтальное (групповое) логопедическое занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиком и циклограммой работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда Логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными / микрогрупповыми занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для Логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование Логопедического пункта, его санитарное содержание и ремонт помещения.

7.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, в ведении которого он находится.

8. Штаты и руководство Логопедическим пунктом

8.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

8.2. На должность учителя-логопеда Логопедического пункта назначается лицо, имеющее высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

8.3. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Логопедическом пункте, повышение квалификации учителя-логопеда.

8.4. Права и обязанности учителя-логопеда Логопедического пункта Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

Список нормативно-правовых документов и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (ред. от 08.11.2022 г.).

3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (стр. 333 микроклимат, стр. 346 освещение, стр. 356, стр. 369 гигиенические нормативы, стр. 374 образовательный процесс)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599) (ред. от 01.12.2022 г.).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.12.2018г. № 318 «О федеральных инновационных площадках».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Редакция от 29.06.2016г.).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617 (с изменениями от 18.05.2009г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 25.04.2019г. № 419 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного (автономного) дошкольного образовательного учреждения».

Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в логопедический пункт муниципального дошкольного образовательного учреждения

Заведующему (ФИО) _____

(название учреждения)

ОТ _____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, (ФИО) _____,

являясь родителем (законным представителем) воспитанника

(нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя воспитанника)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в логопедическом пункте _____

(название учреждения)

С _____ 20____ г.

Выражаю согласие

на проведение логопедической диагностики речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

Проведение логопедической диагностики доверяю учителю-логопеду (ФИО) _____

« ____ » _____ 20____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Разрешение на обследование речи детей группы № ____
учителем-логопедом (ФИО) _____

Дата « » 20 г.

[illegible]

Разрешение на обследование речи и динамическое наблюдение
речевого развития детей группы № _____

учителем-логопедом (ФИО) _____ на 20__ - 20__ учебный год

[illegible]