

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ДОУ № 192

Бобина М.Н.

М. П.



(подпись)

Рассмотрено

на Педагогическом совете № 1

от 01.09. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ Г.ХАБАРОВСКА «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 192»

г. Хабаровск
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о совершенствовании качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192» (далее – Учреждение).

1.1.1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192» является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного образования.

1.2. Положение предназначено для:

установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО;

управления качеством образования в Учреждении;

обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав Учреждения.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.5. На основании данного Положения Учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Полученные результаты используются для совершенствования качества образования в Учреждении.

2. Цель и задачи системы оценки качества образования в Учреждении

2.1. *Целью* системы оценки качества образования является установление соответствия качества образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. *Задачи системы оценки качества образования*:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию об Учреждении;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;

- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

3. Оценка качества основной образовательной программы Учреждения (ООП)

3.1. ФГОС ДО определяет требования к структуре основной образовательной программы и ее объему.

3.2. Показатели соответствия образовательной системы Учреждения требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП, АООП;
- структурные компоненты ООП, АООП;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

3.3. Критерии оценки соответствия ООП Учреждения требованиям ФГОС ДО:

- наличие / отсутствие основной образовательной программы;
- наличие / отсутствие адаптированной основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП / АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП / АООП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП / АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП / АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП / АООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП Учреждения

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП Учреждения

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *социально-ориентированной деятельности* являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *физического развития* являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фитотерапия, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП Учреждения

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы Учреждения являются:

- организация среды в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует возрасту детей;
- в Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов;
- предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.);
- предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения Учреждения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда Учреждения является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда Учреждения является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда Учреждения является вариативной;

- в Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда Учреждения и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП Учреждения

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП Учреждения

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП / АООП Учреждения;
- количественный состав реализации ООП / АООП Учреждения;
- компетенции педагогических работников.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП Учреждения

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы Учреждения являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП / АООП Учреждения;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП Учреждения

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП / АООП Учреждения;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП / АООП Учреждения фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП Учреждения

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП Учреждения

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП / АООП Учреждения;
- материально-техническое обеспечение ООП / АООП Учреждения;
- предметно-пространственная среда.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП Учреждения

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы Учреждения являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП / АООП Учреждения учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП / АООП Учреждения.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП Учреждения

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП / АООП Учреждения;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП / АООП Учреждения;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП / АООП Учреждения фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП Учреждения

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП Учреждения

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП / АООП Учреждения;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП / АООП Учреждения;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП Учреждения

- фактический объем расходов на реализацию ООП / АООП Учреждения;
- структура и объем расходов на реализацию ООП / АООП Учреждения по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП / АООП Учреждения.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП Учреждения

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП / АООП Учреждения;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП / АООП Учреждения;

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП / АООП Учреждения фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующего программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующего программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в Учреждении;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в Учреждении;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Учреждении;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников в Учреждении;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в Учреждении.

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующего программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие / отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в Учреждении.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующего программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующего программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующего программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП / АООП Учреждения).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- методическую службу в Учреждении,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

12. Приложения:

Приложение 1. Оценка качества ООП Учреждения

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП Учреждения

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации ООП Учреждения

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации ООП Учреждения

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации ООП Учреждения

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8. Анкета для педагогов Учреждения

Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности

образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Приложение 10. Мониторинг образовательного процесса по ООП

Приложение 11. Диагностика физической подготовленности детей

Приложение 12. Лист адаптации

Приложение 13. Анализ здоровья

Приложение 14. Перечень мероприятий по производственному контролю