

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ № 192
Бобина М.Н.
м. п. _____ (подпись)



Рассмотрено
на Педагогическом совете № 1
от 01.09. 2021 г.

ПРАВИЛА

**по использованию информационно-коммуникационных технологий
в образовательной работе с детьми дошкольного возраста**

г. Хабаровск
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Правила по использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – Правила) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192» (далее – Учреждение) определяют порядок использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе Учреждения, закладывают направления и представлены в виде требований.

Правила являются обязательными для соблюдения всеми педагогами Учреждения (воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это обеспечивает компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

В воспитательно-образовательном процессе активно используется мультимедиа.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных занятиях. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. Для занятий с детьми педагоги создают мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Мультимедийные презентации позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у детей живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Использование мультимедийных презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса

зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Направления применения компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей дошкольного возраста:

- активизация полисенсорного восприятия материала;
- обеспечение возможности демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию для получения достаточного объема информации;
- обеспечение возможности демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- использование компьютерных презентационных слайд-фильмов для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

3. ТРЕБОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

При планировании деятельности педагогу необходимо учитывать условия и требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, чтобы исключить следующие ошибки:

- несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками;
- несоответствие возрасту детей.

Компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Отрицательное воздействие на здоровье детей дошкольного возраста при работе с компьютером минимизируется, если соблюдаются гигиенические и эргономические требования.

3.1. Физиолого-гигиенические требования:

- высокий уровень освещённости;
- гигиенически рациональная организация рабочего места;
- соответствие мебели росту ребенка;
- четкое и контрастное изображение на экране;
- оптимальное расстояние глаз до экрана 55 – 65 см;

- экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже;
- удобная поза;
- если ребенок носит очки, он должен заниматься за компьютером в них;
- недопустимо использование одного компьютера для одновременной работы двух или более детей.

3.2. Эргономические требования:

- непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг;
- после работы с компьютером (игр, занятий) проводится гимнастика для снятия у детей мышечного напряжения глаз;
- длительность игровых занятий не должна превышать 10 – 15 минут;
- непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 – 7 лет – 15 минут.
- для детей, имеющих хронические заболевания, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.

3.3. Психолого-педагогические требования:

- применяются компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка;
- непосредственно образовательная деятельность с использованием детьми компьютеров проводится в присутствии педагога или воспитателя.

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

В методическом плане рекомендуется использовать ИКТ в работе с педагогами и родителями.

В работе с родителями мультимедиа рекомендуется использовать при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини-педсоветов, практикумов, ток-шоу, анкетирования. Использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

При проведении педсоветов доклады педагогов рекомендуется дополнять мультимедийным сопровождением. Презентации к докладам могут включать как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

Данный раздел носит рекомендательный характер.